**Проект модели внутренней оценки качества**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 23 «Колокольчик»**

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик»

 1.Общая информация.

В современных условиях управление [качеством образования](https://www.google.com/url?q=http://e.normobr.ru/article.aspx?aid%3D420901%26utm_source%3Dresobr.ru%26utm_medium%3Drefer%26utm_campaign%3Dresobr_contentblock_articles_normobr_30032016&sa=D&ust=1516440540894000&usg=AFQjCNFxpCFaG0s2Edidpmf1cLsVm1mnIg) является важной характеристикой, определяющей конкурентноспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом   в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля  -  к оценке как инструменту управления [качеством образования](https://www.google.com/url?q=http://e.rukdobra.ru/article.aspx?aid%3D416720%26utm_source%3Dresobr.ru%26utm_medium%3Drefer%26utm_campaign%3Dresobr_contentblock_articles_rukdobra_30032016&sa=D&ust=1516440540895000&usg=AFQjCNHx3XMQ8oy3PpsL8XgApW_bmgjaBA).

Согласно п. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией  образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы [оценки качества образования](https://www.google.com/url?q=http://e.rukdobra.ru/article.aspx?aid%3D421561%26utm_source%3Dresobr.ru%26utm_medium%3Drefer%26utm_campaign%3Drefer_resobr.ru_contentblock_articles_rukdobra_14102016&sa=D&ust=1516440540895000&usg=AFQjCNECa2ulREVQH0ZGk-7onviqwBJuyQ). Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и  локальными  актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствие с региональной системой оценки качества образования (далее -  РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО).

Актуальность совершенствования  ВСОКО в МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик» (далее  - Учреждение) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской)системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед  Учреждением задачу совершенствования  модели ВСОКО -  обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных  механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных  управленческих решений.

**Модель МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик» определяет:**

цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО.

В описании модели используется понятийный аппарат:

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

‒ качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в  Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

‒ оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

‒ внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

‒ измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

‒ критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

‒ мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

‒ экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

 Основной целью ВСОКО МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик» является:

Совершенствование,  в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы  внутренней оценки качества образования для формирования  эффективных управленческих решений  с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования  модели  внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик», являются:

* создание условий для реализации системы  внутренней оценки качества образования;
* использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
* формирование и использование в соотвествии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
* обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;
* формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;
* использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
* обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

**Модель ВСОКО МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик»**

представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

* системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
* функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствие и соблюдении регламентов и процедур
* практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

**ВСОКО МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик» развивается на основе следующих принципов:**

* принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Тамбовской области), так и с использованием методических материалов;
* принцип управления по результатам - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
* принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;
* принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
* принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
* принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

**2. Организационная  структура.**

В Федеральной целевой программе развития образования на 2018–2022 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

**Функциональная  характеристика структурных уровней  ВСОКО МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик»:**

1.*Администрация  Учреждения:*

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего  Учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

*2.Педагогический совет  Учреждения:*

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в  Учреждении;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в  Учреждении;
* инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в  Учреждении;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
* члены педагогического совета в составе рабочей группы  принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами  Учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников , в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в  Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности  Учреждения.

*3.Временная творческая (рабочая)  группа воспитателей и специалистов Учреждения:*

* проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в Учреждении , осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
* разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
* содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
* принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
* осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
* содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости:
* придают  огласке  и открытости результы  оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические  материалы, результаты  оценки качества образования на официальном сайте  Учреждения.

**Организационная структура модели  ВСОКО  Учреждения включает в себя следующие компоненты:**

* Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
* Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
* Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
* Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
* Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
* Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
* Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

**Объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:**

* образовательные программы дошкольного образования;
* условия реализации образовательных  программ;
* результаты освоения воспитанниками  образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Механизмами ВСОКО в соответствие с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:**

* Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
* Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
* Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

3.Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования.

**Реализация модели ВСОКО  в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:**

* создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
* управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
* привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
* организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
* организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
* совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
* стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
* организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне педагогических работников:

* совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
* мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
* отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

**Модель внутренней системы оценки качества образования** **МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты / Структурные элементы модели** | **Содержание** | | | | | |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | |
| **Цель** | *Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества*  *образования в Учреждении.* | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Задачи** | * создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; * использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов * формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; * обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения * формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения * использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня. * обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении. | | | | | |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | |
| **механизмы оценки качества/содержание оценивания** | | **компоненты** | **наименование процедуры оценки качества образования** | | | |
| **постоянные**  **(непрерывные) процедуры** | **сроки проведения** | **периодические процедуры** | **сроки проведения** |
| **1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования** | | | | | | |
| 1) Соответствие разработанных и  реализуемых ООП ДО | 1.1Соответствие необходимых частей и разделов программы  требованиям ФГОС ДО | инвариантный | мониторинг системы  образования | не реже 1 раза в год | государственный контроль (надзор) в  сфере образования | не реже 1 раза в 3 года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| требованиям действующих норамативных  правовых документов. | * 1. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.   2. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО.   3. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. | вариативный | внутренний мониторинг качества образования | 1 раз в год- май | экспертиза нормативно - правового обеспечения ООП  ДО | не реже 1 раза в год |
| контроль деятельности должностных лиц | в соответствие с циклограммой контроля | независимая оценка качества образовательной деятельности | ежегодно |
| **2.Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования** | | | | | | |
| 1) Соответствие психолого - педагогических условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2.Вариативные формы дошкольного образования. 1.3.Сетевое взаимодействие. 1.4.Реализация ИОМ.   * 1. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования.   2. Создание доступной среды для   детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | инвариантный | мониторинг системы образования | не реже 1 раза в год | лицензирование |  |
| государственный контроль (надзор) в  сфере образования | не реже 1 раза в 3 года |
| учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона | не реже 1 раза в год |
| 2) Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 2.1.Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2.Укомплектованность руководящими кадрами 2.3.Укомплектованность иными кадрами.   * 1. Уровень квалификации кадрового состава.   2. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров   3. Непрерывность профессионального образования | вариативный | внутренний мониторинг качества образования | 2 раза в год | мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования | в соответствие с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.7 Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами.  2.8. Наличие педагогов дополнительного образования 2.9.Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения  3.0.Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП  ДО |  |  |  |  |  |
| 3) Соответствие развивающая предметно- пространственная среда  реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | * 1. Учет национально- культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.   2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. |
| 4) Соответствие материально-  технических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 4.1.Состояние и содержание территорий, зданий, помещений 4.2.Пожарная безопасность 4.3.Охрана здания и территории. 4.4.Оснащенность помещений для работы медицинского персонала. 4.5.Контроль организации питания. 4.6.Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.   * 1. Информационное обеспечение.   2. Оснащенность информационно- коммуникативными средствами, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | используемыми в целях образования. | |  | |  |  |  |  |
| 5) Соответствие финансово- экономических условий для обеспечения  реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта  дошкольного образования | 5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО. | |
| **3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования** | | | | | | | | |
| Количество воспитанников осваивающих  основные образовательные программы дошкольного образования | | вариативные | | - | | - | мониторинг | декабрь, май |
| Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО | | вариативные | | - | | - | педагогическая диагностика | сентябрь- октябрь; апрель-май |
| **3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его  уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений | | | | | | | |
| **Направления управленческих решений** | построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении  оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов  оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.  оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО  и построение по результатам «дорожной  карты» для  совершенствования  условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения  информирование  родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур  методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями);  консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного . | | | | | | | |