

СОГЛАСОВАНО
начальник отдела образования
администрации Моршанского района
Г.В.Кулюкина

01.02.2021



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад № 23
«Колокольчик»
Т.В.Заболотникова
Приказ от 01.02.2021 № 51

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 23 «Колокольчик»
общеразвивающего вида**

на 2021 –2026 г.г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития на 2021-2026 уч.год
3. Характеристика учреждения
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ
5. Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ
6. Концепция и стратегия МБДОУ
7. Содержание и направление по реализации Программы развития
8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик» (далее – МБДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Цель Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Колокольчик» общеразвивающего вида заключается в создании модели детского сада, как открытого образовательного учреждения, функционирующего в режиме развития, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных услугах.

Программа развития нацелена на решение наиболее важных задач, на выработку стратегии и тактики их решения.

Суть Программы составляет планирование развития МБДОУ, призванное обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход учреждения в новое качественное состояние, а также управление этим переходом.

Программа развития содержит: анализ деятельности учреждения; постановку конкретных целей и задач; выбор средств достижения целей; планирование важнейших действий, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение целей в установленные сроки; определение последовательности этих действий; обозначение ответственных исполнителей.

Программа развития представляет собой рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности МБДОУ на период с января 2021 года по январь 2026 года.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2026 учебный год

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Колокольчик» общеразвивающего вида
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32. 8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ в составе: заведующего Заболотниковой Т.В.; старший воспитатель Прошина К.Н.; педагог-психолог Горбунова И.М.; воспитатель Холманская Е.Ю.; воспитатель Шмарина Е.С.; учитель-логопед Буланова Е.Н.;

	<p>члены родительского комитета: Ярюкина Н.Ю., Сулова О.Н.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 2.Создание материально-технических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует вся деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы развития на 2021-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей,

	<p>интересов и способностей детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. - принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки реализации Программы	5 лет (с 2021 по 2026 год).
Основные этапы реализации Программы	<p>Первый этап: подготовительный (2021-2022 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>Второй этап: практический (2023-2024 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>Третий этап: итоговый (2025-2026 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Объемы и источники финансирования Программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного

	<p>процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования.</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</p> <p>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МБДОУ.</p>

3. Характеристика учреждения

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Колокольчик» общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Моршанского района
Год ввода в эксплуатацию	Здание МБДОУ было построено в 1982 и введено в эксплуатацию с марта 1982 года.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности 14/378 от 27.12.2011 Серия РО №036096
Устав	Утвержден постановлением Администрации Моршанского района Тамбовской области от 14.10.2014 № 1305
Режим работы	10 ч. 30 мин (7:30-18:00)
Юридический адрес/фактический	393957, Тамбовская область, Моршанский район, поселок Устьинский, переулок Механизаторов, дом №12
Телефон	8 (47533) 51-1-59
Адрес электронной почты	kolokolchik-ds@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет	http://kolokolmr.68edu.ru
Структура дошкольного учреждения, количество групп, контингент воспитанников	<p>Проектная мощность детского сада - 95 детей. Плановая мощность - 150 детей. Фактическая мощность - 141 ребенок. Общая площадь 1427 кв. м. Продолжительность рабочей недели - 5 дней.</p> <p>В детском саду работают 5 групп:</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет</p>
Перечень услуг предлагаемых учреждением	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<p><u>Групповые ячейки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Дневной сон 3. Игровая деятельность 4. Кружковая работа 5. Оздоровительные мероприятия 6. Самостоятельная деятельность детей <p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная деятельность 2. Досуги, праздники 3. Кружковая работа 4. Физическое развитие 5. Оздоровительные мероприятия 6. Спортивные соревнования, праздники, досуги <p><u>Психолого-педагогический кабинет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия 2. Образовательная деятельность по коррекции познавательной-эмоциональной сферы 3. Индивидуальная работа 4. Психологическое просвещение педагогов и родителей 5. Индивидуальное консультирование <p><u>Логопедический кабинет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по коррекции речевого развития

	<p>воспитанников. 2. Индивидуальное консультирование. Территория _____ детского _____ сада (спортивные площадки, игровые площадки, теневые навесы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-подвижные игры 2. Природоведческая работа 3. Экскурсии, наблюдения, развивающие ситуации 4. Опытнo-экспериментальная деятельность 5. Трудовая деятельность 6. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию 7. Игровая деятельность 8. Самостоятельная деятельность детей <p><u>Медицинский блок:</u> (Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 2. Прививки 3. Изоляция заболевших детей до прихода родителей <p><u>Информационно-методический кабинет:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование 2. Библиотека 3. Работа творческой группы 4. Заседание ППк
<p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Четырехразовое сбалансированное питание по утвержденному 10-дневному меню на зимний и летний период. Рацион питания выстраивается согласно суточным нормам СанПиНа. Пищеблок -51 кв.м. музыкально-физкультурный зал- 60.2 кв.м.</p>
<p>Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В штате учреждения 16 педагогов, из них: 9 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-организатор,</p>

	<p>1 старший воспитатель.</p> <p>Аттестовано: 94% педагогов, в том числе 50% имеют первую категорию квалификационную категорию, 44% - соответствие с занимаемой должности.</p> <p><u>Образовательный ценз:</u></p> <p>С высшим образованием 50% , со средне-специальным: 50%</p> <p><u>Характеристика педагогов по стажу работы</u></p> <p>До 5 лет - 3 человека От 5 лет до 10 лет - 3 человека От 10 лет до 20 лет - 2 человека От 25 лет - 8 человек</p> <p><u>Характеристика педагогов по возрасту:</u></p> <p>до 30 лет - 1 человек от 30 лет до 50 лет -6 человека от 50 лет до 60 лет - 5 человек от 60 лет- 4 человека 100% педагогов прошли курсовую подготовку</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; М «Мозаика Синтез» 2015. 3е издание; 2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»; Москва Творческий центр «Сфера» 2007; 3. Князева О.Л., Маханева М.Д., Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; учебно – методическое пособие 2014г.; 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Программа. «Развитие ребёнка в дошкольном возрасте» Москва Линкас, 2006; 5. Г.В.Филичева, Г.В. Чиркина. «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.: МГОПИ, 1993; 6. О. Машталъ. «Программа развития способностей» Наука и Техника Год: 2007; 7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова Н.В., Невская Л.Н. Программа «Обучение дошкольников грамоте»; Москва «Школа-Пресс» 1998.
Перечень платных образовательных услуг	<p><u>Образовательные услуги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестопластика «Сказочное тесто»; - Хореография «Ритмика»; - Речевое развитие «Говоруша»; - Математическое развитие «Занимательная геометрия»; - Обучение грамоте «АБВГДйка».
Характеристика семей воспитанников	<p>Семьи, имеющие одного ребенка – 39</p> <p>Семьи, имеющие двух детей - 55</p>

	<p>Многодетные семьи, имеющие трех детей - 17</p> <p>Полных семей – 113</p> <p>Всего неполных семей, из них</p> <p>Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.) -12</p> <p>Воспитывает детей отец -1</p> <p>Дети находятся под опекой с выплатой пособия - 1</p> <p>Дети находятся под опекой без назначения пособия -1</p>
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ Устьинская СОШ • Детский филиал МБУК МЦБ МБ • ТОГБУЗ «Моршанская центральная районная больница» • Моршанский историко-художественный музей им. П.П.Иванова

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик»

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ на период 2015-2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, как фактора повышения качества дошкольного образования.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательного процесса, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результатом Программы развития по улучшению и модернизации материально-технической базы стало приобретение технических средств обучения: 5 мультимедийных проекторов, 5 проекционных экранов, 1 ламинатор, 11 компьютеров (ноутбуков), 6 принтеров, для ведения образовательного процесса в каждой возрастной группе.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. Во всех групповых ячейках для педагогических работников есть ноутбуки.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащен предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что в ДОО разрабатываются и реализуются программы, направленные на реализацию потребностей детей в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Результаты Программы развития в области расширения спектра дополнительных образовательных услуг, как фактора повышения качества дошкольного образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно устанавливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных ребёнком в детском саду и дома, стимулирует дальнейшее развитие ребёнка.

Основными целями формирования современной системы дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования являются:

- охрана и укрепление здоровья ребёнка;
- воспитание нравственного ребёнка;
- поддержка индивидуальных особенностей и наклонностей ребёнка.

Решаются эти задачи посредством реализации не только платных образовательных услуг, но и дополнительных образовательных программ в рамках образовательных программ детского сада.

Занятость детей дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет в настоящее время составляет 80 детей (63%) от общего количества детей посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Проанализировав деятельность учреждения, мы увидели наши сильные и слабые стороны, недочеты и возможности, что позволило нам правильно наметить перспективы развития в решении проблем.

5. Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик»

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение интерактивными средствами обучения.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию .

услуг. Использование инновационных технологий.			
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультационный центр; Центр игровой поддержки ребенка.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
6. Система дополнительных образовательных услуг			
В учреждении реализуются программы	Не достаточно широкий спектр дополнител	Расширение спектра дополнител ных образовательн	Низкая посещаемость воспитанников из-

дополнительного образования художественной, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	ьных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения	ых услуг; повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в режиме дополнительных образовательных услуг ДОУ	за болезни и в период карантинных мероприятий в детском саду.
--	--	--	---

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура,

характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направление по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Ответственный за сайт ДОУ
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель

3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
Проект «Педагог-мастер»			
1.	Профессиональные стандарты в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	Старший воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель

	партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников		
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2026	Старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса		
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик».