

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №23 «Колокольчик»
общеразвивающего вида

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
педагогическим советом :
Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад №23 «Колокольчик»
Заболотниковой Т.В.
от 01.09.2023 № 270

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
социально – педагогической
направленности
«Занимательная геометрия»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень реализации: базовый

Автор программы:
Панова А.В. воспитатель

Моршанский район
Пос. Устинский.

2022г

Пояснительная записка.

Направленность программы

- Направленность программы «Занимательная геометрия» по содержанию является познавательной; - по функциональному предназначению социально – педагогической; - по форме организации – кружковой; по времени реализации – два года.

Программа разработана на основе методических разработок автора Е.В. Колесниковой. «Основы элементарной геометрии Л.В Игнатъевой. С.П. Полуэктовой. «Сказочная геометрия»

Уровень образования – дополнительное образование .

Уровень освоения программы: ознакомительный (долгосрочный).

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Количество детей в группе – 23 человек,

Объём и срок освоения программы -2 года.

Условия набора воспитанников:

Для обучения принимаются все желающие.

Вид программы: примерная, общеразвивающая .

Новизна программы

Новизна разработанной программы позволяет:

- возможность её гибкого использования педагогами в дошкольном учреждении,
- возможность её использования либо применения, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий образовательной деятельности;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Актуальность.

Обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами ,но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая ,отрезок, прямая и кривая линия, луч ,угол.

Рабочая программа «Занимательная геометрия» направлена на выявление особенностей математического развития детей 5-7 лет в свете современных требований. Она охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, развлечения, игры, праздники, свободную от занятий деятельность.

Материал программы включает как часть занятия и другие виды деятельности .здесь можно рисовать, раскрашивать, -такая форма помогает организации активной деятельности ребенка. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную),не выходя из учебной ситуации ,на занятии проводятся физкультминутки.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы цифр, чисел, геометрических фигур..

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают

дополнительную информацию по геометрии что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию математической грамотности у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения геометрии самый интересный, но трудный и ответственный. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников «Занимательная геометрия» направлена на обучение детей к цифрам, с целью подготовки детей к школе. С 5-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к цифрам.

Программа «Занимательная геометрия» образования. (воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья) создаются специальные условия, учитывающие их разноуровневую подготовку, обучение строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамической развития образовательной модели детского сада.

Цели и задачи

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: Создание условий для повышения уровня готовности воспитанников к школьному обучению, развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности.

Задачи:

Первый год обучения:

- образовательные задачи:

- формирование начальных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве.)

Развивать умения и навыков работы с математическими инструментами и измерительными приборами, развитие представлений о длине предметов, ее измерении.

- развивающие задачи:

1. Развитие логического мышления, познавательной и творческой активности и мотивации, совершенствование умения сравнивать, развитие мелкой моторики рук через пальчиковые игры.
2. развитие основных графо-моторных умений и навыков через работу с карандашом, линейкой.
- 3 развитие внимания, восприятия формы, цвета, размера, толщины.

- воспитательные задачи:

1. Выработка активной позиции в собственной познавательной деятельности,
2. формирование навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности.

3. развитие уважения к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач.
4. выработка у детей волевых качеств.

Основной этап обучения

Цель этапа – сформировать простейшие математические представления;

Второй год обучения:

Образовательные задачи:

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел;
Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно решать задачи.

Развивающие задачи:

1. Развитие логического мышления ребенка-(умение сравнивать доказывать анализировать обобщать)конструктивного мышления-(на геометрическом материале).
2. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
3. Учить самостоятельно решать задачи.
4. Развивать в выполнении и достижении результата.

Воспитательные задачи:

- 1.Формирование мотивации к обучению,
2. Формирование умения работы в коллективе.
3. Воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной геометрии.
4. Выработка у детей волевых качеств

Отличительные особенности

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. 2015г;
2. Математика. «Школа для дошколят» С Е. Гаврина .Н.Л. Кутявина .И. Г. Топоркова .С. В. Щербинина.
- 3 Е. В. Колесникова. «Математические ступеньки»
- 4 Солнечные ступеньки «Знакомимся с геометрией.»
- 5 Л. В Игнатьева «Основы элементарной геометрии».

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область дополняется материалом по обучению дошкольников математики. Раннее обучение занимательной геометрии детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал знакомиться с геометрией, имеет преимущество перед своими сверстниками .

- запоминая новые геометрические фигуры , ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- геометрия - это новый вид получения информации.

Возрастные особенности детей старшего возраста

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников предусматривает организацию игр. Во время занятий поддерживается прямое общение между детьми (возможность переходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые логические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Геометрия (математика) – это фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций. Формируется настойчивость, терпение.

Дети учатся отличать то, что видят: от того что предоставляют. Эти знания помогают формировать отношение к жизненным проблемам, учат принимать самостоятельные решения.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два учебных года. Продолжительность программы определяется:

- постепенным усвоением геометрических понятий, постепенным усложнением образовательной программы;
- процессами психического развития ребёнка,
- объёмом материалов,
- групповым характером освоения программного материала и предъявлении образовательного результата.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью - 25 минут, второй год обучения, - 30 минут.

Формы занятий - групповая;

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, работа по подгруппам.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Подготовительный этап обучения</u> подготовка детей к овладению математических понятий.	14	10	4	
2	<u>Основной этап обучения</u> Формирование элементарных знаний по геометрии.	17	11	6	
4	Всего	31(14+17)	21	10	

Календарный учебный график (первый год обучения) 34 часа

№ п/п	Месяц	Число	Количество часов	Теория	Практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство со сказочной страной «Геометрия»								
1	Сентябрь 2022	05.09	25 мин	18 мин.	7 мин.	Знакомство с новым понятием «Геометрия»	Группа 16:20-16:45	текущий
		14.09	25 мин	18 мин.	7 мин	Построение симметричных мозаик.		
		19.09	25 мин	18 мин.	7 Мин	Знакомство с точкой.		
		26.09	25 мин	18 мин.	7 Мин	Какие бывают линии.		
			25 мин	18 мин.	7 мин			
2	Октябрь 2022	03.10	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с линией	Группа 16:20-16:45	текущий
		13.10	25 мин	18 мин	7 мин	Прямые и кривые линии		
		17.10	25 мин	18 мин	7 мин	Пересечение линий		
		27.10	25 мин	18 мин	7 мин	Игра «Перевертыши»		
3	Ноябрь 2022	07.11	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с понятием «прямая линия»	Группа 16:20-16:45	текущий
		17.11	25 мин	18 мин	7 мин	Найди спрятанные линии..		
		21.11	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с линейкой		
		26.11	25 мин	18 мин	7 мин	Учимся измерять.		
			25 мин	18 мин	7 мин			
4	Декабрь 2022	01.12	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с понятием «кривая линия»	Группа 16:20-16:45	текущий
		5.12	25 мин	18 мин	7 мин	Закрепление. Проведи кривую линию.		
		15.12	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с понятием «отрезок»		
		19.12	25 мин	18 мин	7 мин	Повторение. Дорисуй отрезки по точкам		

5	Январь 2023	12.01	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с понятием «луч»	Группа 16:20-16:45	промежуточный
			25 м.	18 мин	7 мин			
		24.01	25 мин	18 мин	7 мин	Дорисуй лучи.		
			25 мин	18 мин	7 мин	Закрепление материала.		
6	Февраль 2023	02.02	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с понятием «угол»	Группа 16:20-16:45	текущий
		06.02	25 мин	18 мин	7 мин	Найди у предмета прямые, острые, тупые углы..		
		16.02	25 мин	18 мин	7 мин	Итоговое занятие «линии»		
		20.02.	25 мин	18 мин	7 мин	«Волшебный калейдоскоп»		
7	Март 2023	02.03	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с геометрической фигурой «многоугольник»	Группа 16:20-16:45	текущий
		06.03	25 м.	18 м.	7 мин	Игры-головоломки «Танграм».		
		16.03	25 мин	18 мин	7 мин.	Знакомство с геометрической фигурой «треугольник»		
		20.03	25 мин	18 мин.	7 мин.	Какие бывают треугольники.		
8	Апрель 2023	03.04	25 м	18 м	7 мин	Знакомство с геометрической фигурой «квадрат».	Группа 16:20-16:45	текущий
			25 мин	18 мин	7 мин	Закрепление геометрических фигур.		
		13.04	25 мин	18 мин	7 мин	Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник»		
		17.04	25 мин	18 мин	7 мин	Закрепление геометрических фигур - прямоугольник..		
9	Май 2023	04.05	25 мин	18 мин	7 мин	Сравнение геометрических фигур прямоугольника, четырехугольники и призм..	Группа 16:20-16:45	итоговый
			25 мин	18 мин	7 мин	Многоугольники.		
		11.05	25 м.	18 м.	7 мин	Знакомство «круг и окружность».		
		15.05	25 м.	18 м.	7 мин	Диагностика		
	25.05	25 м.	18 м.	7 мин				

Календарный учебный график (второй год обучения) 36 часов

№ п/п	Месяц	Число	Количество часов	Теория	Практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 2023	06.09	30 мин	20 мин	10 мин	Знакомство с геометрической фигурой «овал»	Группа 16:20 -16:55	текущий
		12.09	30 мин.	20 мин	10 мин	Овал плоская фигура.		
		20.09	30 мин.	20 мин	10 мин	Обобщающие итоговое занятие «геометрические фигуры».		
		26.09	30 мин.	20 мин	10 мин	Геометрия вокруг нас.		
2	Октябрь 2023	04.10	30 мин	20 мин	10 мин	Геометрическое тело.	Группа 16:20 -16:55	текущий
		10.10	30 мин.	20 мин	10 мин	Игровое занятие «Заниматика»		
		18.10	30 м	20 мин	10 мин.	Знакомство с кубом.		
		24.10	30 мин	20 мин	10 мин.	Знакомство со звездой.		
3	Ноябрь 2023	01.11	30 м	20 м	10 м	Параллелепипед.	Группа 16:20 -16:55	текущий
		07.11	30 мин	20 мин	10 мин	Ромб.		
		15.11	30 мин	20 мин	10 мин	Овал и окружность.....		
		21.11	30 мин	20 мин	10 мин	.Круг и окружность		
4	Декабрь 2023	05.12	30 м.	20 м.	10 м.	Шар.	Группа 16:20 -16:55	текущий
		13.12	30 мин	20 мин	10 мин.	Знакомство с пирамидой ,как геометрическим телом..		
		19.12	30 м.	20 м.	10 м.	Игровое задание «Кто вы такие»		
		27.12	30 мин	20 мин	10 мин.	Геометрические фигуры из счетных палочек.		
5	Январь 2024	10.01	30 мин.	20 мин	10 мин.	Знакомство с осевой или зеркальной симметрией..	Группа 16:20 -16:55	промежуточный
		16.01	30 мин	20 мин.	10 мин.	Зеркальная симметрия.		
		24.01	30 мин	20 мин.	10 мин.	Знакомство с центральной симметрией..		
		30.01	30 мин	20 мин.	10 мин.	Закрепление пройденного		

			мин	мин	мин	материала		
6	Ф е в р а л ь 2024	06.02	30 мин.	20 мин.	10 мин.	Орнаменты.	Групп а16:20 -16:55	текущий
		14.02	30 мин.	20 мин.	10 мин.	Игра «Найди лишнее».		
		20.02	30 мин.	20 мин.	10 мин.	Построение симметричных мозаик.		
		28.02	30 мин.	20 мин.	10 мин.	Повторение пройденного материала		
7	М а р т 2024	05.03	30 мин	20 мин	10 мин	Итоговое занятие «Праздник геометрии».	Групп а16:20 -16:55	текущий
		13.03	30 мин	20 мин	10 мин.	Ориентация в пространстве ;верх-низ		
		19.03	30 м 30 мин	20 м 20ми н	10 м 10 мин.	Расположение фигур ;верх-низ.		
		27.03	мин	н	мин.	Построение геометрических фигур из счетных палочек		
8	А п р е л ь 2024	02.04	30 мин.	20 мин	10 мин 10ми н 10 мин	Логические упражнения «Сколько здесь геометрических фигур	Групп а16:20 -16:55	текущий
		10.04	30ми н	20ми н	10 мин	Практическое здание ;закончи рисунок..		
		16.04	30ми н	20ми н.	10ми н.	Решение логических задач..		
		24.04	30ми н	20ми н	10ми н.	Итоговое занятие.		
9	М а й 2024	08.05	30ми н	20 мин	10 мин	Игра «Собери фигуры».	Групп а16:20 -16:55	итоговы й
		14.05	30 мин	20ми н	10ми н	Повторение пройденного материала		
		22.05	30 мин	20 мин	10 мин	Повторение пройденного материала		
		28.05	30 мин.	20 мин	10 мин	Диагностика		

Структура занятия

- Вводная часть, в ходе которой ставится определенная проблема, обсуждаются пути и способы ее решения, проводится беседа с детьми по теме занятия.
- Объяснение и показ педагога.

- Самостоятельная работа детей, в ходе которой помощь педагога предоставляется только по просьбе ребенка.
- Физкультминутки, включающие в себя упражнения для снятия напряжения глаз, релаксации, расслабления плечевого пояса, шеи, снятия эмоционального напряжения; музыка; гимнастика.
- Заключительный этап практической работы, который может содержать обмен мнениями детей, сравнение ими результатов своей деятельности, при необходимости ребенок, справившийся с заданием раньше других, может помочь ребенку, испытывающему затруднения
- Подведение итогов занятия педагогом вместе с детьми.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура едина. Каждый ребёнок участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. Содержание игры, задания изменяются по мере появления новых материалов, новых методик и технологий. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и организованное взаимодействие с различными учебными видами деятельности.

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения дети должны знать и уметь:

Занимательная геометрия:

- ориентироваться в понятиях «влево» «вправо» «вверх» «вниз»
- ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения;
- иметь представление о линиях; прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
 - о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах; прямом остром и тупом-о соотношении между ними;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;;
- о разнице между плоскими и объемными предметами;
- об объемных телах ;шаре цилиндре конусе призме пирамиде.
- уметь работать с цифрами;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

По окончании второго года обучения дети должны знать и уметь:

Геометрия:

- чертить прямые лучи отрезки ломанные углы многоугольники;;
- строить отрезки находить их длину при помощи чертежной линейки;;
- находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.;
- моделировать фигуры из различных материалов (пластилин);
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить отгадывать математические загадки.
- знать и называть все цифры по порядку (1-20)
- уметь составлять геометрические фигуры из счетных палочек.

Средства, необходимые для реализации программы

для обучающихся детей:

- ◆ плакаты с изображением геометрических фигур;
- ◆ наборы геометрических фигур;
- ◆ линейки для каждого ребенка в группе;

- ◆ наборы игр лото; компьютер ,проектор.

Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ магнитная доска, магнитные цифры;
- ◆ фланелеграф;
- ◆ наборное полотно;
- ◆ печатные цифры большого формата;
- ◆ разрезные геометрические фигуры;
- ◆ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата.
- ◆ ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», ;

Дидактический материал: плакаты ,цифры , , пазлы ,фишки, картинки, подбор художественной литературы, , рабочие тетради ,счетные палочки, пластилин ,фломастеры, карандаши линейка ;циркуль ;.

Методическое обеспечение

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками, в том числе с учетом особенностей детей с ОВЗ (в случае осуществления комбинированного обучения).

Дидактические игры по развитию ;

Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста математической грамотности)

Кадровое обеспечение программы

В реализации Учебной программы принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работ).

Разработанный учебно – методический план предусматривает:

- сотрудничество воспитателя с логопедом, психологом и родителями ребенка;
 - стимулирование полноценного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками;
 - обеспечение необходимых методических требований (место расположения относительно ребенка с ОВЗ, требования к речи взрослого, наличие наглядного дидактического материала, контроль понимания ребенком заданий и инструкций по их выполнению и т.д.);
 - организация рабочего пространства ребенка. Необходимо учитывать возможности ребенка, избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятий.
- Разработанные темы позволяют проводить занятия с применением современных компьютерных технологий и мультимедийных систем, находящихся в распоряжении дошкольного учреждения.

. Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения материала

данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

Содержание программы

Содержание занятий кружка «Занимательная геометрия» составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения от простого к сложному. Обучение проводится на коллективных занятиях и по подгруппам 10-12 человек.

Тема 1.

Теория: Знакомство со сказочной страной «Геометрия».

Практика: на листах бумаги..

Тема 2.

Теория: Построение симметричных мозаик.

Практика: работа в тетрадях.

Тема 3.

Теория Геометрическое понятие точка...

Практика: работа в тетрадях, .

Тема 4

Теория: Нарисуй по образцу.

Практика: работа в тетрадях лист бумаги

Тема: 5

Теория: Знакомство с понятием линия.

Практика: работа в тетрадях, лист бумаги.

Тема 6.

Теория: Какие бывают линии.

Практика: работа в тетрадях.

Тема 7.

Теория: Пересечение линий.

Практика: работа в тетрадях, лист бумаги.

Тема 8.

Теория: Дидактическая игра «Перевертыши».

Практика: работа в тетрадях, карточками.

Тема 9.

Теория: Знакомство с понятием «прямая линия».

Практика: работа в тетрадях,.

Тема 10.

Теория: Найди спрятанные линии.

Практика: работа в тетрадях, лист бумаги.

Тема 11.

Теория: Знакомство с линейкой единицей измерения длины- сантиметр .лист бумаги

Практика: работа в тетрадях, .

Тема 12.

Теория: Учимся измерять.

Практика: работа в тетрадях, лист бумаги.

Тема 13.

Теория: Знакомство с понятием «кривая линия»

Практика: работа в тетрадях, лист бумаги.

Тема 14.

Теория: Проведи кривую линию.

Практика: работа в тетрадях.

Тема 15.

Теория: Знакомство с понятием «отрезок».

Практика: работа в тетрадях..

Тема 16.

Теория: Дорисуй отрезки по точкам.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 17.

Теория: Знакомство с понятием «луч»..

Практика: работа в тетрадах.

Тема 18.

Теория: Дорисуй лучи.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 19.

Теория: Знакомство с понятием «ломанная линия»..

Практика: работа в тетрадах, счетные палочки.

Тема 20.

Теория: Знакомство с понятием «угол».

Практика: работа в тетрадах, счетные палочки.

Тема 21.

Теория: Найди у предмета прямые острые тупые углы .

Практика: работа в тетрадах, .

Тема 22.

Теория: Волшебный калейдоскоп.

Практика: работа на листе бумаги.

Тема 23

Теория: Знакомство с геометрической фигурой «многоугольник»

Практика: работа в тетрадах.

Тема: 24

Теория: Игры-головоломки «Гинграм».

Практика: работа с геометрическими фигурами.

Тема 25.

Теория: Знакомство с геометрической фигурой -треугольник.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 26.

Теория: Какие бывают треугольники..

Практика: лист бумаги и счетные палочки.

Тема 27.

Теория: Знакомство с геометрической фигурой-квадрат.

Практика: работа в тетрадах, лист бумаги.

Тема 28.

Теория: Закрепление признаков геометрических фигур-квадрат.

Практика: работа в тетрадах,.

Тема 29.

Теория: Знакомство с геометрической фигурой -прямоугольник.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 30.

Теория: Закрепление признаков геометрических фигур -прямоугольник

Практика: работа в тетрадах ,лист бумаги.

Тема 31.

Теория: Сравнение геометрических фигур «прямоугольников», «четырехугольников» , «призма».

Практика: работа в тетрадах, .

Тема 32.

Теория: Многоугольники.

Практика: работа в тетрадах, лист бумаги.

Тема 33.

Теория: Круг Окружность..

Практика: работа в тетрадах, с карточками.

Тема 34.

Теория: Знакомство с геометрической фигурой-овал.

Практика: работа в тетрадах, лист бумаги.

Тема 35 ..

Теория: Диагностика..2 год обучения

Практика: .

Тема 36 .

Теория: Овал-плоская фигура (повторение)..

Практика: работа в тетрадах, .

Тема 37

Теория: Обобщающие, итоговое занятие «Геометрические фигуры».

Практика: работа в тетрадах,.

Тема 38.

Теория: Геометрия вокруг нас.

Практика: работа на листе бумаги..

Тема 39.

Теория: Геометрическое тело..

Практика: работа в тетрадах, Лист бумаги.

Тема 40.

Теория: Заниматика. Игры на развитие ощущений..

Практика: «Волшебный мешочек».

Тема 41.

Теория: Куб.

Практика: работа в тетрадах, работа с бумагой.

Тема 42

Теория :Звезда.

Практика: работа в тетрадах, со счетными палочками.

Тема 43.

Теория: Параллелепипед.

Практика: работа в тетрадах лист бумаги.

Тема 44.

Теория: Ромб.

Практика: работа в тетрадах, лист бумаги.

Тема 45.

Теория: Шар .

Практика: работа в тетрадах,.

Тема 46.

Теория: Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом..

Практика: работа в тетрадах.

Тема 47.

Теория :Кто вы такие. ..

Практика: работа в тетрадах.

Тема 48.

Теория: Знакомство с осевой или зеркальной симметрией.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 49.

Теория: Зеркальная симметрия.

Практика: работа в тетрадах, .

Тема 50.

Теория: Знакомство с центральной симметрией.

Практика: работа в тетрадах, .
Тема 51.
Теория: Центральная симметрия.
Практика: работа в тетрадах, .
Тема 52.
Теория: Орнаменты.
Практика: работа в тетрадах.
Тема 53
Теория: Орнаменты и мозаика..
Практика: работа в тетрадах.
Тема 54.
Теория: Построение симметричных мозаик.
Практика: работа в тетрадах.
Тема 55
Теория: Праздник геометрии.
Практика: работа в тетрадах. лист бумаги
Тема 56.
Теория: Ориентация в пространстве ;вверх- вниз
Практика: работа в тетрадах.
Тема 57.
Теория: Расположение фигур вверх-вниз.
Практика: работа в тетрадах.
Тема 58.
Теория: Счет геометрических фигур.
Практика: работа в тетрадах .лист бумаги
Тема: 59
Теория: Закончи рисунок.
Практика: работа в тетрадах.
Тема: 60
Теория: Кривая и ломанная линии.
Практика: Графические навыки.
Тема: 61
Теория: Решение логических задач.
Практика: лист бумаги.
Тема: 62
Теория: Графический диктант..
Практика: Графические навыки.
Тема: 63
Теория: Закрепление пройденного материала.
Практика:.
Тема: 64
Теория: Математические загадки.
Практика: .
Тема: 65
Теория: Диагностика.
Практика: Графические навыки

Список рекомендуемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет .М 2007г.
2. Арапова-Пискарева Н.А .Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез,2010г
3. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд .испр. и доп М:мозаика-синтез. 2015
- 4.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Геометрические фигуры» .
5. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Издательство « Ювента» 2006г
6. Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас» .Рисование по клеточкам для детей5-7лет..
7. Полуэктова С.П. «Сказочная геометрия» М..2009г
- 8.Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх М..2005г
- 9Светлова И С. Дошкольная математика в играх.
- 10.Михайлова З. А. ,Иофе Э.Н .Математика от трех до семи. СПб :Детство 2001г.
- 11Игнатьева Л.В. «Основы элементарной геометрииМ2013г .

**Протокол экспертной оценки
дополнительной общеобразовательной программы**

Название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Колокольчик»

Ф.И.О. составителя: Панова А.В.

Название progr: «Занимательная геометрия»

Направленность программы: Социально - педагогический

Уровень освоения: Стартовый

Наименование и содержание структурных компонентов	Степень соответствия требованиям		
	соответствует	частично соответствует	не соответствует
Структурные компоненты программы			
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программным документам (Приложение 1)	+		
2. Пояснительная записка			
2.1. Соответствие структуры и содержания программы требованиям нормативных актов и государственных программных документов	+		
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	+		
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	+		
2.4. Учёт поло – возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	+		
2.5. Уровень обоснованности цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации учебного процесса, методов и технологий обучения	+		
2.6. Соответствие формулировки цели и задач программы общепринятым стилистическим нормам	+		
2.7. Согласованность цели, задач, содержания программы с предполагаемыми результатами	+		
2.8. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов (инструментария) оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения	+		
3. Учебный план			

3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем	+		
3. Разбивка учебного плана по разделам, темам, с указанием количества теоретических и практических часов	+		
3.3. Наличие форм контроля по разделам (темам)	+		