

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 23 «Колокольчик»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
д/с №23 «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Заболотникова Т.В.  
Приказ №270 от 01.09.2023 г.

Дополнительная образовательная  
программа  
социально – педагогической направленности  
**«Говоруша»**

Возрастная группа – 3-4 года, 4-5 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень реализации - стартовый

Автор-составитель:  
Буланова Екатерина Николаевна,  
учитель-логопед

Моршанский район  
2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
Направленность дополнительной образовательной программы	3
Вид программы	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
Цель и задачи дополнительной образовательной программы	4
Отличительные особенности	4
Сроки реализации	5
Формы и режим занятий	5
Учебный план	6
Календарный учебный график	7
Структура занятия	8
Ожидаемые результаты	8
Средства, необходимые для реализации программы	8
Формы подведения итогов	9
Содержание программы	9
Список литературы	15

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** «Говоруша» по содержанию является познавательной, по функциональному предназначению социально-педагогической;

По форме организации – кружковой;

По времени реализации – два года;

Уровень образования – дополнительное образование;

Уровень освоения программы – ознакомительный.

### Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет, 4-5 лет.

Количество детей в группе – 10 -15 человек.

Объем и срок освоения программы – 2 года.

### Условия набора учащихся:

Для обучения принимаются все желающие.

**Вид программы:** авторская.

### Новизна программы

Новизна программы заключается в сочетании логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, что оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно- развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 3-5 лет.

### Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что образовательная деятельность детей будет способствовать развитию личности детей в целом и их речи в частности.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуком строем языка у дошкольников заканчивается к четырем – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребенка. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

### Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи для детей 3-4 лет.**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков

#### **Задачи для детей 4-5 лет.**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

#### **Отличительные особенности**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет, испытывающих различные трудности в развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формировании звуковой аналитико-синтетической активности, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа каждого возрастного периода реализуется в течение одного учебного года в количестве 35 и 35 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ведущей формой обучения являются подгрупповые (10 человек) занятия с детьми.

Продолжительность занятий для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

#### **Сроки реализации Программы.**

Данная Программа рассчитана на 2 года обучения

#### **Формы и режим занятий**

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является игровое групповое занятие, на котором ведётся работа по следующим направлениям:

1. Развитие общей и мелкой моторики;
2. Развитие плавного длительного выдоха;
3. Развитие интонационной выразительности; темпа и ритма речи;
4. Развитие артикуляционной моторики и правильного произношения звуков;
5. Развитие фонематических процессов;
6. Развитие начальных навыков анализа и синтеза;
7. Развитие слоговой структуры;
8. Обогащение и активизация словаря;
9. Совершенствование грамматического строя речи;
10. Развитие связной речи.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю; продолжительность занятия для детей первого года обучения - 15 минут, для второго года обучения - 20 минут.

Общее количество: 4 занятия в месяц.

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы.

Ожидаемые результаты первого года обучения для детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

- правильно артикулировать гласные звуки речи;
- правильно артикулировать звуки раннего онтогенеза и свистящие
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- узнавать по словесному описанию предмет или объект;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых
- нормализация лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связанной речи.

Ожидаемые результаты второго года обучения для детей 4-5 лет (средняя группа)

- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение различать твердые и мягкие звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- сформировано понимание простых предлогов;
- сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;
- сформировано понятие слог (часть слова);
- умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:
  - согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
  - образование существительных в единственном и множественном числе;
  - образование существительных в родительном падеже множественного числа;
  - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок)

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестация
-------	------------------	------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Совершенствование звукопроизношения, общих речевых навыков, расширение словарного запаса, лексико-грамматической стороны речи у детей 3-4 лет	8 ч 30 мин	2 ч 50 мин	5 ч 40 мин	
2	Развитие фонематического слуха и речевого внимания, формирование устной речи, обогащение словарного запаса и навыков речевого общения у детей 4-5 лет	11 ч	2 ч 45 мин	8 ч 15 мин	
	Всего	19 ч 30 мин	5 ч 35 мин	13 ч 55 мин	

### Календарный учебный график (первый год обучения)

№ п\п	Число и месяц	Теория	Практика	Кол-во часов	Тема занятия	Место и время проведения	Форма контроля
1	12.09	5 мин	10 мин	15 мин	Обследование речи детей	16.00 -16.15	вводный
2	19.09	5 мин	10 мин	15 мин	Обследование речи детей	16.00 -16.15	вводный
3	26.09	5 мин	10 мин	15 мин	«Осень»	16.00 -16.15	текущий
4	03.10	5 мин	10 мин	15 мин	«Овощи»	16.00 -16.15	текущий
5	10.10	5 мин	10 мин	15 мин	« В лесу»	16.00 -16.15	текущий
6	17.10	5 мин	10 мин	15 мин	«Фрукты»	16.00 -16.15	текущий
7	24.10	5 мин	10 мин	15 мин	«Моя семья»	16.00 -16.15	текущий
8	31.10	5 мин	10 мин	15 мин	«Игрушки»	16.00 -16.15	текущий
9	07.11	5 мин	10 мин	15 мин	«Осенняя одежда»	16.00 -16.15	текущий
10	14.11	5 мин	10 мин	15 мин	«Обувь»	16.00 -16.15	текущий
11	21.11	5 мин	10 мин	15 мин	«Дом»	16.00 -16.15	текущий
12	28.11	5 мин	10 мин	15 мин	«Посуда»	16.00 -16.15	текущий
13	05.12	5 мин	10 мин	15 мин	«Домашние животные»	16.00 -16.15	текущий
14	12.12	5 мин	10 мин	15 мин	«Детьныши домашних животных»	16.00 -16.15	текущий
15	19.12	5 мин	10 мин	15 мин	«Зима»	16.00 -16.15	текущий
16	26.12	5 мин	10 мин	15 мин	<i>Каникулы</i>	16.00 -16.15	промежуточный
17	09.01	5 мин	10 мин	15 мин	«Зимние забавы»	16.00 -16.15	текущий
18	16.01	5 мин	10 мин	15 мин	«Зимняя красавица»	16.00 -16.15	текущий
19	23.01	5 мин	10 мин	15 мин	«Зимующие птицы»	16.00 -16.15	текущий
20	30.01	5 мин	10 мин	15 мин	«Транспорт»	16.00 -16.15	текущий
21	06.02	5 мин	10 мин	15 мин	«Профессии на транспорте»	16.00 -16.15	текущий
22	13.02	5 мин	10 мин	15 мин	«Защитники Отечества»	16.00 -16.15	текущий
23	20.02	5 мин	10 мин	15 мин	«Мамин праздник»	16.00 -16.15	текущий
24	27.02	5 мин	10 мин	15 мин	«Город»	16.00 -16.15	текущий
25	05.03	5 мин	10 мин	15 мин	«Мебель»	16.00 -16.15	текущий
26	12.03	5 мин	10 мин	15 мин	«Домашние птицы»	16.00 -16.15	текущий

27	19.03	5 мин	10 мин	15 мин	«Птицы прилетели!»	16.00 -16.15	текущий
28	26.03	5 мин	10 мин	15 мин	«Деревья»	16.00 -16.15	текущий
29	02.04	5 мин	10 мин	15 мин	«Части суток»	16.00 -16.15	текущий
30	09.04	5 мин	10 мин	15 мин	«Весна»	16.00 -16.15	текущий
31	16.04	5 мин	10 мин	15 мин	«Весенняя одежда»	16.00 -16.15	текущий
32	23.04	5 мин	10 мин	15 мин	«Цветы»	16.00 -16.15	текущий
33	07.05	5 мин	10 мин	15 мин	«Насекомые»	16.00 -16.15	текущий
34	14.05	5 мин	10 мин	15 мин	«Летние забавы»	16.00 -16.15	текущий
35	21.05	5 мин	10 мин	15 мин	«Лето»	16.00 -16.15	итоговый
<b>Всего:</b>		2 ч 50 мин	5 ч 40 мин	8 ч 30 мин			

### Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п\п	Число и месяц	Теория	Практика	Кол-во часов	Тема занятия	Место и время проведения	Форма контроля
1	16.09	5 мин	15 мин	20 мин	Обследование речи детей	16.00 -16.15	вводный
2	22.09	5 мин	15 мин	20 мин	Обследование речи детей	16.00 -16.15	текущий
3	29.09	5 мин	15 мин	20 мин	«Золотая осень»	16.00 -16.15	текущий
4	06.10	5 мин	15 мин	20 мин	«Вкусные овощи»	16.00 -16.15	текущий
5	13.10	5 мин	15 мин	20 мин	« В лесу»	16.00 -16.15	текущий
6	20.10	5 мин	15 мин	20 мин	«Мои любимые фрукты»	16.00 -16.15	текущий
7	27.10	5 мин	15 мин	20 мин	«Моя семья»	16.00 -16.15	текущий
8	10.11	5 мин	15 мин	20 мин	«Игрушки»	16.00 -16.15	текущий
9	17.11	5 мин	15 мин	20 мин	«Осенняя одежда»	16.00 -16.15	текущий
10	24.11	5 мин	15 мин	20 мин	«Обувь»	16.00 -16.15	текущий
11	01.12	5 мин	15 мин	20 мин	«Дом»	16.00 -16.15	текущий
12	08.12	5 мин	15 мин	20 мин	«Посуда»	16.00 -16.15	текущий
13	15.12	5 мин	15 мин	20 мин	«Домашние животные»	16.00 -16.15	текущий
14	22.12	5 мин	15 мин	20 мин	«Детьныши домашних животных»	16.00 -16.15	текущий
15	29.12	5 мин	15 мин	20 мин	<i>Каникулы</i>	16.00 -16.15	промежуточный
16	12.01	5 мин	15 мин	20 мин	«Зима»	16.00 -16.15	текущий
17	19.01	5 мин	15 мин	20 мин	«Зимние забавы»	16.00 -16.15	текущий
18	26.01	5 мин	10 мин	15 мин	«Зимняя красавица»	16.00 -16.15	текущий
19	02.02	5 мин	15 мин	20 мин	«Зимующие птицы»	16.00 -16.15	текущий
20	09.02	5 мин	15 мин	20 мин	«Транспорт»	16.00 -16.15	текущий
21	16.02	5 мин	15 мин	20 мин	«Профессии на транспорте»	16.00 -16.15	текущий
22	23.02	5 мин	15 мин	20 мин	«Защитники Отечества»	16.00 -16.15	текущий
23	02.03	5 мин	15 мин	20 мин	«Мамин праздник»	16.00 -16.15	текущий
24	09.03	5 мин	15 мин	20 мин	«Город»	16.00 -16.15	текущий
25	16.03	5 мин	15 мин	20 мин	«Мебель»	16.00 -16.15	текущий
26	23.03	5 мин	15 мин	20 мин	«Домашние птицы»	16.00 -16.15	текущий
27	30.03	5 мин	15 мин	20 мин	«Птицы прилетели!»	16.00 -16.15	текущий
28	06.04	5 мин	15 мин	20 мин	«Деревья»	16.00 -16.15	текущий
29	13.04	5 мин	15 мин	20 мин	«Части суток»	16.00 -16.15	текущий
30	20.04	5 мин	15 мин	20 мин	«Весна»	16.00 -16.15	текущий
31	27.04	5 мин	15 мин	20 мин	«Весенняя одежда»	16.00 -16.15	текущий

32	04.05	5 мин	15 мин	20 мин	«Цветы»	16.00 -16.15	текущий
33	11.05	5 мин	15 мин	20 мин	«Насекомые»	16.00 -16.15	текущий
34	18.05	5 мин	15 мин	20 мин	«Летние забавы»	16.00 -16.15	текущий
35	25.05	5 мин	15 мин	20 мин	«Каникулы летом»	16.00 -16.15	итоговый
Всего		2 ч 45 мин	8ч 15 ч	11 ч			

### Структура занятия

Занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

I вводная часть: 3-5 минут, включает в себя:

- Развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;
- Упражнения на развитие внимания, памяти;
- Упражнения на развитие чувства ритма, темпа;
- Упражнения на развитие координации речи с движением.

Основная часть: от 10 до 15 минут, включает в себя:

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи

III заключительная часть: от 2 до 7 минут, включает в себя:

- Игровые упражнения на развитие мелкой моторики;
- Упражнения на релаксацию.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологическими упражнениями. Для активации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

### Ожидаемый результат

1. Дети пользуются фразой, используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге.
2. Наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой и общей моторике.
3. Повысился уровень слухового внимания и понимания речи.
4. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширилось понимание обращенной речи, развита речевая активность.
5. Повысилась компетентность родителей в вопросах коммуникативных навыков общения ребенка.
6. Создана развивающая среда для детей.

### Средства, необходимые для реализации программы:

#### Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическая литература.
2. Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
3. Наборы дидактических игр.
4. Демонстрационный материал по лексическим темам.
5. Демонстрационный материал «Формирование лексико-грамматического строя речи»

#### Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные



методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит учитель – логопед, стаж работы- 7 лет.

### **Формы подведения итогов**

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- дети пользуются простой фразой, используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге;
- наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- повышение уровня слухового внимания и понимания речи;
- расширение понимания обращенной речи, развита речевая активность;

### **Содержание программы**

Содержание программы дополнительного образования. Структура занятия всегда едина, но игровой сюжет различен.

\* Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

\*Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом. Учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Логопедические попевки (аудио)
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека).
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации).

- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации).

- Практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

#### **Тема 1.**

**Теория:** «Осень».

**Практика:** знакомство с органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 2.**

**Теория:** «Овощи».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 3.**

**Теория:** «В лесу».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 4.**

**Теория:** «Фрукты».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 5.**

**Теория:** «Моя семья».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 6.**

**Теория:** «Игрушки».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 7.**

**Теория:** «Осенняя одежда».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 8.**

**Теория:** «Обувь».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 9.**

**Теория:** «Дом».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 10.**

**Теория:** «Посуда».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 11.**

**Теория:** «Домашние животные».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

#### **Тема 12.**

**Теория:** «Детеныши домашних животных».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 13.**

**Теория:** «Зима».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 14.**

**Теория:** «Зимние забавы».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 15.**

**Теория:** «Зимняя красавица».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 16.**

**Теория:** «Зимующие птицы».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 17.**

**Теория:** «Транспорт».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 18.**

**Теория:** «Профессии на транспорте».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 19.**

**Теория:** «Защитники Отечества».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 20.**

**Теория:** «Мамин праздник».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 21.**

**Теория:** «Город».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 22.**

**Теория:** «Мебель».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 23.**

**Теория:** «Домашние птицы».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 24.**

**Теория:** «Птицы прилетели!».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 25.**

**Теория:** «Деревья».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 26.**

**Теория:** «Части суток».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 27.**

**Теория:** «Весна».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 28.**

**Теория:** «Весенняя одежда».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 29.**

**Теория:** «Цветы».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 30.**

**Теория:** «Насекомые».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 31.**

**Теория:** «Летние забавы».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Тема 32.**

**Теория:** «Лето».

**Практика:** работас органами артикуляции, развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия.

**Программно-методический комплекс**

Материально-техническое обеспечение. Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, детский сад располагает достаточными техническими средствами: ноутбук, колонки, проектор.

Научно-методические ресурсы: чтобы проходило качественное занятие и подготовка к занятию в кружке, использование научных и методических изданий, обозначенных в списке литературы.

Дидактическое обеспечение: для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В процессе реализации программы будут использоваться: игрушки би-ба-бо, картинки, презентации и другое.

### **Список литературы:**

1. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч 1. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч 2. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Воробьева А.В., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб. : Литера, 2014.
4. Гайдук Л.Л., Жумова В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР (младшего и среднего возраста). Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп/ О.В. Елагина, К.В. Иванова. – М.: Гном, 2016.
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Литера, 2017.
8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2017.
9. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). – СПб.: Паритет, 2008.
10. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет /автор-составитель Н.В. Рыжова. – Волгоград.: Учитель, 2015.
11. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет /автор-составитель Н.В. Рыжова. – Волгоград.: Учитель, 2015.
12. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДООУ. – М.: Гном, 2016.
14. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
15. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет.

**Протокол экспертной оценки  
дополнительной общеобразовательной программы**

**Название учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Колокольчик»

**Ф.И.О. составителя:** Буланова Екатерина Николаевна

**Название программы:** «Говоруша»

**Направленность программы:** социально - педагогическая

**Уровень освоения:** Стартовый

Наименование и содержание структурных компонентов	Степень соответствия требованиям		
	соответствует	частично соответствует	не соответствует
<b>Структурные компоненты программы</b>			
<b>1. Титульный лист</b>			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программным документам	+		
<b>2. Пояснительная записка</b>			
2.1. Соответствие структуры и содержания программы требованиям нормативных актов и государственных программных документов	+		
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	+		
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	+		
2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально - психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	+		
2.5. Уровень обоснованности цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации учебного процесса, методов и технологий обучения	+		
2.6. Соответствие формулировки цели и задач программы общепринятым стилистическим нормам	+		
2.7. Согласованность цели, задач, содержания программы с предполагаемыми результатами	+		
2.8. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов (инструментария) оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения	+		
<b>3. Учебный план</b>			
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем	+		
3.2. Разбивка учебного плана по разделам, темам, с указанием количества теоретических и практических часов	+		
3.3. Наличие форм контроля по разделам (темам)	+		
<b>4. Содержание программы</b>			
4.1. Наличие содержания теории и практики по каждой	+		

теме учебного плана.			
4.2.Соответствие стиля изложения принятым требованиям	+		
<b>5. Условия реализации программы</b>			
5.1. Наличие необходимых (реальных) условий для реализации программы (материально-технических, дидактико-методических)	+		
5.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов)	+		
<b>6. Список литературы</b>			
6.1. Соответствие ГОСТУ (наличие списка литературы для педагога и учащихся)	+		
<b>7. Культура оформления программы</b>			
7.1.Соответствие стиля изложения и оформления требованиям к программно-методической документации	+		
7.2. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	+		
7.3 Оптимальность объёма (страниц) программы	+		
<b>8. Наличие заключений, рецензий</b>	+		
<b>9. Итоговое заключение:</b>	программа рекомендована к реализации.		

Ф.И.О. должность эксперта:

Прошина Кристина Николаевна. Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Горбунова Ирина Михайловна. Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Тявина Елена Викторовна. Педагог – организатор \_\_\_\_\_

Дата экспертизы: 31.08. 2023