

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №23 «Колокольчик»  
общеразвивающего вида

Рассмотрена и  
рекомендована к  
утверждению  
педагогическим советом :  
Протокол №1 от  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего МБДОУ  
детский сад №23 «Колокольчик»  
Заболотниковой Т.В.  
от 01.09.2023 № 270.

Дополнительная образовательная программа  
социально – гуманитарной  
направленности  
**«АБВГДЕ-йка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень реализации: базовый

Автор программы:  
Данчева О. Г. воспитатель

Моршанский район  
Пос. Устьянский.

**2023г**



## **.Пояснительная записка.**

### **Направленность программы**

- Направленность программы «АБВГДейка» по содержанию является познавательной; - по функциональному назначению социально – педагогической;
- по форме организации – кружковой;
- по времени реализации – два года.

Программа разработана на основе методических разработок автора Е.В. Колесниковой.

Уровень образования – дополнительное образование

Уровень освоения программы: ознакомительный (долгосрочный).

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Количество детей в группе – 21 человек,

Объём и срок освоения программы -2 года.

Условия набора воспитанников:

Для обучения принимаются все желающие.

**Вид программы:** примерная, общеразвивающая .

### **Новизна программы**

Новизна разработанной программы позволяет:

- возможность её гибкого использования педагогами в дошкольном учреждении,
- возможность её использования либо применения, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий образовательной деятельности;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

### **Актуальность.**

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей.

Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации

программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «АБВГДейка» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 5-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Используются активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, тестирование, анализ.

Программа «АБВГДейка» предполагает осуществление инклюзивного образования. Для детей с ОВЗ (воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья) создаются специальные условия, учитывающие их разноуровневую подготовку, обучение строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамической развития образовательной модели детского сада.

### **Цели и задачи**

#### Подготовительный этап обучения

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.

#### **Задачи:**

##### Первый год обучения:

##### ***образовательные задачи:***

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

##### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

##### ***Воспитательные задачи:***

1. Формирование мотивации к обучению,
2. к сохранению своего здоровья,
3. желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),

4. выработка у детей волевых качеств.

### **Основной этап обучения**

**Цель этапа** - формирование элементарных навыков чтения.

#### **Второй год обучения:**

#### ***Образовательные задачи:***

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.  
Развитие звукобуквенного анализа слова.  
Обучение чтению.

#### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

#### ***Воспитательные задачи:***

1. Формирование мотивации к обучению,
2. Формирование мотивации к сохранению своего здоровья,
3. Формирование желания помочь другому (животному или сказочному персонажу),
4. Выработка у детей волевых качеств

### **Отличительные особенности**

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. 2015г;
2. программа «Обучение дошкольников грамоте». Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 2014г.
- 3 программа «Азбука для дошкольников». Журова Л.Е.М:Вентана-Граф,2015г.
- 4 программы Е.В. Колесниковой «Подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте «О звука к букве», «От А до Я»
- 5 программа Н.В.Дуровой «Обучение дошкольников элементам грамоты».
6. программа Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющим читать:

- читая - малыш развивает свою речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

## Возрастные особенности детей старшего возраста

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два учебных года. Продолжительность программы определяется:

- постепенным усвоением звуков и букв, их чтением и письмом, постепенным усложнением образовательной программы;
- процессами психического развития ребёнка,
- объёмом материалов,
- групповым характером освоения программного материала и предъявления образовательного результата.

### Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью - 25 минут, второй год обучения, - 30 минут.

Формы занятий - групповая;

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

*Формы организации деятельности детей на занятии:* групповая, работа по подгруппам.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Подготовительный этап обучения</u> подготовка детей к овладению звуковым анализом слова;	10	7	4	отчет

	формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой.				
2	<b><u>Основной этап обучения</u></b> формирование элементарных навыков чтения.	22	15	6	отчет
4	<b>Всего</b>	32(15+17)	22	10	

### Календарный учебный график (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Количество часов	Теория	Практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами</b>								
1	Сентябрь 2023	05.09	25 мин	18 мин.	7 мин.	Знакомство с предложением	Группа	текущий
		13.09	25 мин	18 мин	7 мин	Закрепление знаний о слове и предложении		
		21.09	25 мин	18 мин.	7 мин	Знакомство со слогом		
		27.09	25 мин	18 мин.	7 мин	Закрепление знаний о слоге.		
						Знакомство с односложными словами		
2	Октябрь 2023	03.10	25 мин	18 мин	7 мин	Дифференциация гласных звуков от согласных	Группа	текущий
		11.10	25 мин	18 мин	7 мин	Гласный звук А, буква А		
		17.10	25 мин	18 мин	7 мин	Гласный звук У, буква У		
		25.10	25 мин	18 мин	7 мин	Гласный звук О, буква О		
3	Ноябрь	01.11	25 мин	18 мин	7 мин	Гласный звук И, буква И	Группа	текущий
		07.11	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Г, буква Г.		
		15.11	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук М, буква М.		

	2023	21.11	мин 25 мин	мин 18 мин	7 мин	Согласный звук С, буква С		
4	Д е к а б р ь 2023	05.12	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук В, буква В.	Групп а	текущий
		13.12	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Х, буква Х		
		19.12	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Ш, буква Ш		
		27.12	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Л, буква Л.		
5	Я н в а р ь 2024	09.01	25 мин	18 мин	7 мин	Закрепление материала	Групп а	промежу точный
		17.01	25 мин	18 мин	7 мин	Гласный звук Ы, буква Ы		
		23.01	25 м.	18 мин	7 мин	Согласный звук Б, буква Б.		
		31.01	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Н, буква Н		
6	Ф е в р а л ь 2024	06.02	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Р, буква Р	Групп а	текущий
		14.02	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук К, буква К.		
		20.02	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук П, буква П		
		28.02.	25 мин	18 мин	7 мин	Гласный звук Е, буква Е.		
7	М а р т 2024	05.03	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Т, буква Т	Групп а	текущий
		13.03	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Ф, буква Ф.		
		19.03	25 м.	18 м.	7 мин	Гласный звук Э, буква Э		
		27.03	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Д, буква Д.		
8	А п р е л ь 2024	0204	25 м	18 м	7 мин	Согласный звук З, буква З.	Групп а	текущий
		10.04	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Ж, буква Ж.		
		16.04	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Ч, буква Ч.		
		24.04	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Ц, буква Ц.		



9	М а й 2024	07.05	25 мин	18 мин	7 мин	Согласный звук Щ, буква Щ.	группа	итоговы й
		15.05	25 мин	18 мин	7 мин	Звук и буква Й		
		21.05	25 мин	18 мин	7 мин	Гласный звук Я.		
		29.05	25 мин 25 м.	18 мин 18 м.	7 мин 7 мин	Диагностика		

### Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Количество часов	Теория	Практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Слоговая структура слова</b>								
1	С е н т я б р ь 2024	05.09	30 мин	20 мин	10 мин	Чтение прямого открытого слога	Группа	текущий
		13.09	30 м.	20 м.	10 м.	Запоминаем слоги		
		19.09	30 мин.	20 мин	10 мин	Гласный звук Ё, буква Ё.		
		27.09	30 мин.	20 мин	10 мин	Гласный звук Ю, буква Ю		
2	О к т я б р ь 2024	01.10	30 мин	20 мин	10 мин	Дифференциация звуков С—З	Группа	текущий
		06.10	30 мин.	20 мин	10 мин	Согласный звук Ж, буква Ж		
		15.10	30 м	20 мин	10 мин.	Дифференциация Ш—Ж		
		29.10	30 мин	20 мин	10 мин.	Буква Ь		
3	Н о я б р ь 2024	03.11	30 м	20 м	10 м	Согласный звук Г, буква Г	Группа	текущий
		12.11	30 мин	20 мин	10 мин	Дифференциация звуков Г—К		
		17.11	30 мин	20 мин	10 мин	Звук Й, буква Й.....		
		26.11	30 мин	20 мин	10 мин	Дифференциация звуков и букв И и Й.		
4	Д е к а б р ь 2024	08.12	30 м.	20 м.	10 м.	Буква Е	Группа	текущий
		17.12	30 мин	20 мин	10 мин.	Слоги, слова, предложения.		
		22.12	30 м.	20 м.	10 м.	Буква Ь		
		31.12	30 мин	20 мин	10 мин.	Чтение слогов, слов.		
5	Я н	14.01	30 мин.	25 мин	10 мин.	Закрепление понятий о звуках, буквах, слове и	Группа	Промежуточный

	В а р ь 2024					словах.		
		19.01	30 мин	25 мин.	10 мин.	Фонетический разбор слов.		
		28.01	30 мин	25 мин.	10 мин.	Определение места буквы в слове. Словарные слова.		
6	Ф е в р а л ь 2024	02.02	30 мин	20 мин.	10 мин	Чтение слогов, слов, предложений.	Групп а	текущий
		11.02	30 мин.	20 мин.	10 мин.	Читаем короткие тексты. Звуки и буквы.		
		25.02	30 мин.	20 мин.	10 мин.	Слоговое чтение.		
7	М а р т 2024	02.03	30 мин	20 мин	10 мин	От словосочетания к предложению.	Групп а	текущий
		11.03	30 мин	20 мин	10 мин.	Звуко - буквенный анализ слов.		
		16.03	30 м	20 м	10 м	Чтение слогов и слов.		
		25.03	30 мин	20 мин	10 мин.	Ударные и безударные буквы в слове.		
8	А п р е л ь 2024	06.04	30 мин.	20 мин	10 мин	Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.	Групп а	текущий
		15.04	30 мин	20 мин	10 мин	Закрепление согласных звуков. Дать им характеристику.		
		20.04	30 мин	20 мин	10 мин	Чтение короткого текста.		
		29.04	30 мин	20 мин	10 мин	Фонетический разбор слов.		
9	М а й 2024	04.05	30 мин.	20 мин	10 мин	Читаем короткие тексты. Звуки и буквы.	Групп а	итоговы й
		13.05	30 мин.	20 мин	10 мин	Учим "читать" знаки препинания		
		18.05	30 мин	20 мин	10 мин	Виды предложений.		
		27.05	30 мин	20 мин	10 мин	Диагностика		

### Структура занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одинакова. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука:
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;

- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений. Далее идет знакомство с буквой:
- закрепление образа буквы, которая стилизована (в рисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса. Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

### **Ожидаемые результаты**

**По окончании первого года обучения дети должны знать и уметь:**

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

**По окончании второго года обучения дети должны знать и уметь:**

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение

гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;  
– владение сознательным, плавным чтением

## **Средства, необходимые для реализации программы**

**для обучающихся детей:**

- ◆ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- ◆ схемы слов (зеленые полосы), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- ◆ звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- ◆ наборы карточек-лото по различным темам

## Материально-техническое обеспечение программы

### Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ◆ фланелеграф;
- ◆ наборное полотно;
- ◆ печатные буквы большого формата;
- ◆ разрезные азбуки;
- ◆ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);
- ◆ ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса»;

Дидактический материал: плакаты ,буквы ,слоги , пазлы ,фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради ,счетные палочки, пластилин ,фломастеры, карандаши.

### Методическое обеспечение

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками, в том числе с учетом особенностей детей с ОВЗ (в случае осуществления комбинированного обучения).

Дидактические игры по развитию речевой грамоты;

Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте;

Методические рекомендации по проведению занятий обучения грамоте с детьми 5-6 лет (для воспитателя)

### Кадровое обеспечение программы

В реализации Учебной программы принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работ).  
Разработанный учебно – методический план предусматривает:

- сотрудничество воспитателя с логопедом, психологом и родителями ребенка;
- стимулирование полноценного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками;
- обеспечение необходимых методических требований (место расположения относительно ребенка с ОВЗ, требования к речи взрослого, наличие наглядного дидактического

материала, контроль понимания ребенком заданий и инструкций по их выполнению и т.д.);

- организация рабочего пространства ребенка. Необходимо учитывать возможности ребенка, избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятий. Разработанные темы позволяют проводить занятия с применением современных компьютерных технологий и мультимедийных систем, находящихся в распоряжении дошкольного учреждения.

### **. Формы подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения материала

данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

### **Содержание программы**

Содержание занятий кружка «АБВГ Дейка» составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения от простого к сложному. Обучение проводится на коллективных занятиях и по подгруппам 10-12 человек.

#### **Тема 1.**

**Теория:** Знакомство с предложением.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 2.**

**Теория:** Закрепление знаний о слове и предложении.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 3.**

**Теория** Знакомство со слогом...

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 4**

**Теория:** Знакомство с односложными словами.

**Практика:** Работа в тетрадях.

#### **Тема: 5**

**Теория:** Дифференциация гласных звуков от согласных.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 6.**

**Теория:** Гласный звук А, буква А.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 7.**

**Теория:** Гласный звук У, буква У.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 8.**

**Теория:** Гласный звук О, буква О.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 9.**

**Теория:** Гласный звук И, буква И.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 10.**

**Теория:** Согласный звук Г (Г), буква Г.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

#### **Тема 11.**

**Теория:** Согласный звук М (Мь), буква М

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 12.**

**Теория:** Согласный звук С (Сь), буква С

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 13.**

**Теория:** Гласный звук Ы, буква Ы

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 14.**

**Теория:** Звук Х (Хь), буква Х.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 15.**

**Теория:** Согласный звук [Ш] , буква Ш.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 16.**

**Теория:** Звук Л (Ль), буква Л. Дифференциация Л - ЛЬ

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 17.**

**Теория:** Гласный звук Э, буква Э.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 18.**

**Теория:** Согласный звук Б, буква Б.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 19.**

**Теория:** Согласный звук Н (Нь),буква Н..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 20.**

**Теория:** Согласный звук Р (Рь), буква Р.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 21.**

**Теория:** Согласный звук К (Кь), буква К.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 22.**

**Теория:** Согласный звук П (Пь), буква П.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 23**

**Теория:** Гласный звук Е, буква Е

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема:24**

**Теория:** Согласный звук Т (Ть), буква Т.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 25.**

**Теория:** Согласный звук Ф,буква Ф.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 26.**

**Теория:** Согласный звук В, буква В..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 27.**

**Теория:** Согласный звук Д, буква Д.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 28.**

**Теория:** Согласный звук [З] / [З'], буква З.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 29.**

**Теория:** Согласный звук Ж, буква Ж.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 30.**

**Теория:** Согласный звук Ч, буква Ч.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 31.**

**Теория:** Согласный звук Ц, буква Ц.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 32.**

**Теория:** Согласный звук Щ и буква Щ.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 33.**

**Теория:** Звук и буква «Й»..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 34.**

**Теория:** Звук и буква «Я».

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 35 ..**

**Теория:** Диагностика..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 36 .**

**Теория:** Чтение прямого открытого слога..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 37**

**Теория:** Запоминаем слоги.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 38.**

**Теория:** Гласный звук Ё, буква Ё

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 39.**

**Теория:** Гласный звук Ю, буква Ю..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 40.**

**Теория:** Дифференциация звуков С – З.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 41.**

**Теория:** Согласный звук Ж, буква Ж..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 42**

**Теория:** Дифференциация звуков Ш – Ж.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 43.**

**Теория:** Согласный звук Б (Бь), буква Б.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 44.**

**Теория:** Согласный звук Г (Гь), буква Г..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 45.**

**Теория:** Дифференциация звуков Г – К. .

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 46.**

**Теория:** Звук Й, буква Й..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 47.**

**Теория:** Дифференциация звуков и букв И и Й..

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 48.**

**Теория:** Буква Е

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 49.**

**Теория:** Слоги, слова, предложения.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 50.**

**Теория:** Буква Ъ.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 51.**

**Теория:** Чтение слогов, слов.

**Практика:** работа в тетрадях, прописях.

**Тема 52.**

**Теория:** Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 53**

**Теория:** Фонетический разбор слов..

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 54.**

**Теория:** Определение места буквы в слове. Словарные слова.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 55**

**Теория:** Чтение слогов, предложений.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 56.**

**Теория:** Читаем короткие тексты. Звуки и буквы.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 57.**

**Теория:** Слоговое чтение.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема 58.**

**Теория:** От словосочетания к предложению.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема: 59**

**Теория:** Звуко - буквенный анализ слов.

**Практика:** работа в тетрадях.

**Тема: 60**

**Теория:** Чтение слогов, предложений.

**Практика:** Графические навыки.

**Тема: 61**

**Теория:** Гласные звуки в слове, словарные слова.

**Практика:** Графические навыки.

**Тема: 62**

**Теория:** Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения..

**Практика:** Графические навыки.

**Тема: 63**

**Теория:** Закрепление согласных звуков. Словарная работа.



**Практика:** Графические навыки.  
**Тема:** 64  
**Теория:** Чтение короткого текста.  
**Практика:** Графические навыки.  
**Тема:** 65  
**Теория:** Фонетический разбор слов.  
**Практика:** Графические навыки.  
**Тема:** 66  
**Теория:** Читаем короткие тексты. Звуки и буквы.  
**Практика:** Графические навыки.  
**Тема:** 67  
**Теория:** Учим «читать» знаки препинания.  
**Практика:** Графические навыки.  
**Тема:** 68  
**Теория:** Виды предложений.  
**Практика:** Графические навыки.  
**Тема:** 69  
**Диагностика.**

Список рекомендуемой литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2014.
2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2014.
3. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд.испр. и доп М:мозаика-синтез. 2015
4. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 2015.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 2014г.
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
- 7.Букварь. Н.С.Жукова 2014
- 8.Как научить ребенка читать. Доман Г. М:Аквариум 2015г.
- 9.Азбука для дошкольников. Журова Л.Е.М:Вентана-Граф,2014г.
- 10.Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет Е. В. Колесникова Изд.Ювента.
- 11.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова Изд.Ювента.

**Протокол экспертной оценки  
дополнительной общеобразовательной программы**

**Название учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Колокольчик»

**Ф.И.О. составителя:** Минина Валентина Владимировна

**Название программы:** «АБВГДейка»

**Направленность программы:** Социально - педагогический

**Уровень освоения:** Стартовый

Наименование и содержание структурных компонентов	Степень соответствия требованиям		
	соответствует	частично соответствует	не соответствует
<b>Структурные компоненты программы</b>			
<b>1. Титульный лист</b>			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программным документам (Приложение 1)	+		
<b>2. Пояснительная записка</b>			
2.1. Соответствие структуры и содержания программы требованиям нормативных актов и государственных программных документов	+		
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	+		
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	+		
2.4. Учёт поло – возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	+		
2.5. Уровень обоснованности цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации учебного процесса, методов и технологий обучения	+		
2.6. Соответствие формулировки цели и задач программы общепринятым стилистическим нормам	+		
2.7. Согласованность цели, задач, содержания программы с предполагаемыми результатами	+		
2.8. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов (инструментария) оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения	+		
<b>3. Учебный план</b>			
3.1. Логичность последовательности изучения	+		

разделов и тем			
3. Разбивка учебного плана по разделам, темам, с указанием количества теоретических и практических часов	+		
3.3. Наличие форм контроля по разделам (темам)	+		